**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Педагогика және білім беру менежменті кафедрасы**

**Семинар сабақ**

**«Білім» «Педагогикалық өлшемдегі тестілеу»**

6М012300- Әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану мамандығы,

1 курс, қазақ бөлімі, көктемгі семестр, 3 кредит

**Семинар жүргізуші** оқытушының аты- жөні:

п.ғ.к., доцент м.а Молдасан Қуаныш Шорманқызы

Телефоны: 8702314 2229

е- maіl: [moldasank@mail.ru](mailto:moldasank@mail.ru)

**1-практикалық сабақ. Білім берудегі тестілеу туралы отандық және шетелдік заманауи зерттеулерге шолу.**

**Мақсаты:** Білім беру сапасын басқару саласындағы заманауи зерттеулер туралы білімдерін практикалық тұрғыдан негіздеу.

1. Әлемдік білім беру аймағына кіріктірілу (интеграция).

2. Білім берудегі тестілеу туралы отандық және шетелдік заманауи зерттеулерге шолу.

* **Сабақ түрі – пресс-конференция**

**Әдістемелік нұсқау:** әрбір докторант педагогикалық өлшемдер және білім беру сапасын басқару саласындағы заманауи зерттеулер туралы түсініктерін айту, педагогикалық өлшемдер теориясы және әдіснамасының тарихы, білім беру сапасын басқарудың негізгі даму тенденциялары және бағыттарымен, өлшемдердің құралдарына қойылатын талаптармен таныстыру.

**2-практикалық сабақ. Тестілеу және оның типтері.**

**Мақсаты:** Қазақстан Республикасындағы білім беруді басқару құжаттары негізінде білім берудегі өзгешеліктер.

* Тестілеу және оның типтері.
* Докторанттың өзіндік жұмыстарын орындатуға нұсқаулар жасауға үйрету.
* **Сабақ түрі – шығармашылық жұмыс.**

**3-практикалық сабақ** . **Білім берудің шынайылығы.**

**Мақсаты:** Болашақ оқытушы тұлғасының моделін құрастыру .

1. Нәтижеге бағытталған білім: базалық мәдениет – кәсіби компетенттілік – әдіснамалық мәдениет – шығармашыл тұлға.

2. Тұлғаның базалық мәдениеті ұғымына түсінік.

3. Кәсіби компетенттік ұғымына түсінік.

4. Әдіснамалық мәдениет.

* **Сабақ түрі- топпен жұмыс**
* Әдістемелік нұсқау: топ кіші (4-5адам) топтарға бөлініп, сұрақтар негізінде болашақ жоғары мектеп оқытушысының моделін құрастырады. 10 минут, содан кейін әрбір топ өздерінің құрастырған модельдерін қорғайды.

**4-практикалық сабақ. Білім беру саласындағы тестілеудің көптүрлілігі.**

**Мақсаты:**

1. Білім беру саласындағы тестілеудің көптүрлілігін негіздеу.

2. Тестік бақылаудың түрлері.

* **Сабақ түрі- іскерлік ойын**
* Әдістемелік нұсқау: Берілген сұрақ көлемінде тест құрастырып, оқытушы ретінде баяндайды. Оқытушылық қызметке ену процесі іске асырылады. Семинар сабағын тест түрінде өткізудің жобасын жасайды.

**5-практикалық сабақ. Тестілеудің диагностикалық, салыстырмалық, бағалау және болжамдық қызметтері.**

**Мақсаты:** Тестілеудің диагностикалық, салыстырмалық, бағалау және болжамдық қызметтерін талқылау.Тестілеудің диагностикалық, салыстырмалық, бағалау және болжамдық қызметтерін практикалық тұрғыдан үйрету.

1. Тестілеудің диагностикалық қызметі.

2. Тестілеудің салыстырмалық қызметі.

3. Тестілеудің бағалау және болжамдық қызметтері.

* **Сабақ түрі – ғылыми-шығармашылық жұмыс.**
* **Әдістемелік нұсқау:** Жүргізіліп отырған пән бойынша берілген нұсқауларды басшылыққа алу.

**6-практикалық сабақ. Білім беру сапасын басқаруды реттейтін ұстанымдар.**

**Мақсаты:** Білім беру сапасын басқаруды реттейтін ұстанымдарды талқылау.

1. Білім беру сапасын басқарудың өзектілігі.

2. Білім беру сапасын басқаруды реттейтін ұстанымдар.

3. Педагогика мен психология саласында міндеттерді шешуде кәсіби өзін- өзі тануы мен бағдарын қалыптастыру жолы.

**7-практикалық сабақ. Тестілердің дәстүрлі теориясы.**

**Мақсаты: Тестілердің дәстүрлі теориясын түсіндіру.**

1.Білімсапасын тексеруде тест әдісін пайдаланудың артықшылығы.

2. Педагогикалық шығармашылықтың мәні және оның оқу процесіндегі ролі.

3. Педагогикалық қабілет.

4. Педагогикалық шеберлік және оның құрылымы.

* **Сабақ түрі – баяндау.**
* Әдістемелік нұсқау: Тестілердің дәстүрлі теориясы**на** байланысты әрбір сұрақ бойынша баяндалады.

**8-практикалық сабақ. Тесттің ақпараттық қызметі.**

**Мақсаты:** Тестің ақпараттық қызметінпрактикалық тұрғыда іске асыру.

1. Білімдендіру процесінің құрылымдық компоненттері.

2.Тестің ақпараттық қызметі.

* **Сабақ түрі – сұрақ-жауап**
* Әдістемелік нұсқау: Сұрақтар бойынша жеке-жеке дайындалып, баяндалады, толықтырылады.

**9-практикалық сабақ. Білім беру саласының аралас модельдерінің қалыптасу үдерісі**

**Мақсаты:**

**Білім беру саласының аралас модельдерінің қалыптасуын** практикалық тұрғыдан негіздеу.

* 1. Білімді бағалаудың тестік жүйесі.
* 2. Педагогикалық бақылаудың ұйымдастырушылық принциптері.
* 3. Оқыту сапасының менеджменті.
* **Сабақ түрі – баяндау**
* Әдістемелік нұсқау: **Білім беру саласының аралас модельдерінің қалыптасуын негіздеу.**

**10-практикалық сабақ. Білім беру сапасын басқарудағы өлшемдердің аралас модельдері.**

**Мақсаты:** Білім беру сапасын басқарудағы өлшемдердің аралас модельдерін талдау.

1.Тұлғаны дамыту;

• педагог мәртебесін көтеру;

• оқытып-үйрету әдістері;

• іздестіру жұмыстарына бағыттайтын ынтымақтастық;

• оқушы позициясы;

• жаңа ақпараттық-технология;

• бәсекеге қабілеттілік;

2. Жоғары мектепте кредиттік технологиямен оқу процесін ұйымдастырудың мақсаты мен міндеттері.

* **Сабақ түрі – дөңгелек стол**
* талқылау, салыстыру, ұсыныстар жасау.

**11-практикалық сабақ. Тестілеу сапасын қамтамасыз ету модельдері.**

**Мақсаты: Тестілеу сапасын қамтамасыз ету модельдерін** **негіздеу.**

1. Нәтижеге бағдарланған білім беру жүйесінен күтілетін нәтиже.

2. Білім мазмұнының элементтері.

3.Тест технологиясының түрлері.

4. Тестілеу сапасын қамтамасыз ету модельдері.

**12-практикалық сабақ. Білім беру саласындағы «оқу жетістіктерінің сапасы» ұғымының даму эволюциясы.**

**Мақсаты: Білім беру саласындағы «оқу жетістіктерінің сапасы» ұғымының даму эволюциясын баяндау** .

1.Білім беру саласындағы «оқу жетістіктерінің сапасы» ұғымының даму эволюциясы.

2. Білім сапасына қатысты ұғымдар.

* Сабақ түрі – дөңгелек стол.
* Әдістемелік нұсқау: **Білім беру саласындағы «оқу жетістіктерінің сапасы» ұғымына** сай әрбір докторант жоспарлар құрастырып, толық жобасын жасайды.

**13-практикалық сабақ. Білім беру сапасының көрсеткіштерінің алты тобының мазмұны. Мақсаты:**  Білім беру сапасының көрсеткіштерінің мазмұнынашу.

1. Ғылыми-технологиялық прогресстің жылдамдығы және қоғам дамуы екпінінің білім масштабтары мен деңгейлеріне тікелей бағыныштылығы.

2. қоғамның, экономиканың индустриялық дамуынан білімдік және ақпараттық өркендеу экономикасына сатылы көшуі.

3. Білім сапасын арттырудағы ҚР қабылданған құжаттар негізінде білім беру сапасының көрсеткішін талдау.

* **Сабақ түрі – пікір алмасу.**
* Әдістемелік нұсқау: Білім беру сапасының көрсеткіштерін дамыту барысында ой-пікір алмасу, талқылау.

**14-практикалық сабақ. Білім беру сапасын басқаруда өлшемдерді пайдалануды жүйелі тұғыр негізінде ұйымдастыру.**

**Мақсаты:**  **Білім беру сапасын басқаруда өлшемдерді пайдалануды жүйелі тұғыр негізінде ұйымдастыруды практикалық тұрғыда жүзеге асыру.**

1. Білім беру сапасын басқаруда өлшемдерді пайдалануды жүйелі тұғыр негізінде ұйымдастыру.

2. Қазақстанның педагогика ғылымындағы құзыреттілік мәселесінің зерттелу жайы

3. Қазақстан Республикасында 2015 жылға дейінгі білім беруді дамытудың тұжырымдамасы.

**15-практикалық сабақ. . Білім беруді басқарудың түрлі деңгейлеріндегі оқу жетістіктері сапасының көрсеткіштері.**

**Мақсаты:** Білім беруді басқарудың түрлі деңгейлеріндегі оқу жетістіктері сапасының көрсеткіштерін практика жүзінде іске асырады.

1. Білім беру қызметінің негізгі бөлігі білім сапасын арттыру.

2. Мәселелік оқыту.Зерттеу іс-әрекеті және мәселелік оқыту.

3. Іскерлік, рольдік ойындар және тағы басқа белсенді оқыту әдістері.

* **Сабақ түрі: - шығармашылық жұмыс.**
* Әдістемелік жұмыс: әртүрлі белсенді әдістерге сай дәріс, семинар тақырыптарға жоба құрастыр және оны қорғау.

**Ұсынылатын әдебиет:**

**Негізгі**

1. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан – 2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты. Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы. // Ана тілі. № 52 (1153) 21 желто0сан 2012 – 4 қаңтар 2013 жыл, 1, 8-13 беттер.
2. Аванесов В.С. Методологические и теоретические основы тестового педагогического контроля. Автореферат…дисс. д.п.н. –СПб, 1994.
3. Звонников В.И. Измерение и качество образования.-М.: Логос, 2006.-312 с.
4. Звонников В.И. Измерение и шкалирование в образовании.-М.: Логос, 2006.-136 с.
5. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: учебное пособие. В.И. Звонников, М.Б. Челышкова.-М.: Университетская книга; Логос, 22010.-272 с.
6. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие.-М.; Логос, Университетская книга, 2007.-386 с .
7. Ефремова Н.Ф.Современные тестовые технологии в образовании:учебное пособие.-М.; Логос, 2003.-176 с.
8. Звонников В .И., Найденова Н.Н., Никифоров С.В., Челышкова М.Б. Шкалирование и выравнивание результатов педагогических измерений. Учебное пособие.-М.: Логос, 2003.-96 с.
9. Крокерь Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: Учебник. Л. Крокер, Дж. Алгина; пер. С англ. Н.Н. Найденовой, В.Н. Семкина, М.Б. Челышковой, под общ. Ред. В.И. Звонникова, М.Б. Челышковой.-М.: Логос, 2010.-668 с.
10. Құсайынов А.Қ. Әлемдегі және Қазақстандағы білім берудің сапасы. – Алматы, 2013. 196 бет.; Найденова Н.Н. Формирование репрезантативной выборки: учебное пособие.-М.: Логс, 2003.- 152 с.
11. Михеев В.И. Методы теории измерений в педагогике: учебное пособие.- М.: Логос, 2003.- 64 с.
12. Савельев Б.А., Масленников А.С. Оцнека уровня обученности студентов в целях аттестации образовательного учреждения профессионального образования. учебное пособие. – М.: Логос, 2003.-136 с.

13. Ефремова Н.Ф. и др. Педагогические измерения в системе образования // Педагогика.-№ 2.- с. 14-22.

Қосымша

14. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.-336 с.

15. Примбетова Г.С. Задания как измерители учебных достижений учащихся в условиях компетентностного образования в школе. 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, этнопедагогика. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Алматы, 2010.

16. Примбетова Г.С. Методика конструирования тестовых заданий: методическое пособие / под ред. М.Р. Ковжасаровой. – Алматы, 2007. – 75 с.

17. Национальная система оценки качества высшего образования. Дискуссионный доклад. – Алматы, 2002. – 81 с.

18. Наследов А. SPSS 19 –профессиональный статистический анализ данных. – СПб:Питер, 2011 – 400 с .

19. Сафонцев С.А. Образовательная квалиметрия как фактор повышения эффективности контроля качества процесса обучения. Автореферат…дисс. Д.п.н. – Ростов-на-Дону, 2004. -36 с.

20. Минажева Г.С. Система менеджмента качества в вузах Казахстана: теория, практика и концептуальные направления развития. Автореферат…дисс. Д.п.н. – Алматы, 2010. -40 с.

21. Балыкбаев Т.О. Теоретико-методологические основы информационной модели формирования студенческого контингента вузов. Автореферат…дисс. д.п.н. – Алматы, 2003. -32 с.

22. Полонский В.М. Критерии и методы оценки качества научно - педагогических исследований. Автор. дисс. д-ра пед. наук.- М.: 1988. – 40 с.

23. Маханова П.Ш. Педагогическая диагностика обученности учащихся. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Алматы, 2010. – 24 с. 5.